

Принята  
решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара  
Протокол №1  
от 22 августа 2022 года

Утверждена  
приказом № 133 от 24 августа 2022года  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №261» г.о. Самара  
Лердугина Н.Н.



**Рабочая программа образовательной деятельности  
педагога - психолога**

(составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара )

Педагог – психолог  
Орлова Л.А

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.....</b>	2
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть.....</b>	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.....	2
1.1.2.	Характеристики особенностей развития детей .....	2
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОНР.....	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.2.1.	Оценочные материалы .....	10
1.3.	Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания.....	11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел.....</b>	12
2.1.	Основные направления психолого-педагогической деятельности .....	12
а)	Направление «Психологическая диагностика» .....	12
б)	Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	15
в)	Направление «Психологическое консультирование».....	16
г)	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»....	18
2.2.	Взаимодействие педагога – психолога с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогами ДОУ, семьями воспитанников)..	19
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.....</b>	23
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами .....	23
3.2.	Программное и методическое обеспечение .....	24
	<b>Приложения</b>	
	Списки детей группы риска.....	
	Перспективный годовой план работы, работа с педагогами и родителями .....	
	Карты наблюдения детей .....	
	Циклограмма рабочего времени.....	

## I. Целевой раздел

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующее психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

**Задачи:**

- создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

#### 1.1.2. Характеристики особенностей развития детей

**Возраст от 3 до 4 лет.**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### Возраст от 4 до 5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Возраст от 5 до 6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.

Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> </ol>

#### Возраст от 6 до 8 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения, стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания

Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> <li>4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций</li> </ol>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

МБДОУ «Детский сад № 261» посещают дети с различными сложными речевыми расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи.

Дети с диагнозом ОНР имеют особенности развития, не позволяющие свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.

У детей с нарушением речевого развития наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. У них не формируется в полной мере объективная и субъективная готовность к школе. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, легко отвлекается. Дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. Особенностью эмоционально-личностной сферы логопатов является повышенная тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.

У многих детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка и подборе необходимых изобразительных средств.

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Данная программа рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

### Младший дошкольный возраст

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и

животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **Средний дошкольный возраст**

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>
<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>
<p>Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p>о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>
<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>

<p><b>Старший дошкольный возраст</b></p>
<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>
<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>
<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Про-</p>

<p>являет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>
<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>
<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>
<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>
<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>
<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему</p>

нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### 1.2.1. Оценочные материалы:

<b>Перечень используемого психодиагностического инструментария</b>	<b>Цель использования</b>
«Наглядный материал для обследования детей». Методика Е. А. Стребелевой	Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей
«Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А.Нежной).	Скрининговая диагностика психолого-педагогической оценки готовности детей к началу школьного обучения. Позволяет определить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.
Пакет методик «Экспресс-диагностика в детском саду» под редакцией Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
Пакет проективных тестов: «Рисунок человека», «Совместный рисунок», «Варежки», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи», «Дом-дерево-человек», «Семья животных», Бендер-тест, Тест Тулуз-Пьерона	Оценка психологического состояния и уровня развития психических процессов ребёнка, определение его личностных и эмоциональных особенностей, выявление проблем в восприятии ребёнка, связанных с семейными и другими видами взаимоотношений.
Методика выявления самооценки «Лесенка» Якобсон и Щур, «Дерево» Лампен	Выявление самооценки ребёнка
Методика определения тревожности Р.Тэммл, М.Дорки и В.Амен	Определение тревожности различных жизненных ситуациях
Методика "Уровень тревожности ребенка" Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М	Опросник предназначен для выявления уровня детской тревожности

### 1.3. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания

**Общая цель воспитания** в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направления и ценности воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>3-4 года</b>	
<b>Социальное направление</b> Ценности человека, семьи, дружбы	Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Воспитывать у детей желание инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях.
<b>4-5 лет</b>	
<b>Социальное направление</b> Ценности человека, семьи, дружбы	Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, закладывать основы морального поведения. Формировать представление о добре и зле Воспитывать доброжелательное отношение, сотрудничество и уважение прав сверстников. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
<b>5-6 лет</b>	
<b>Социальное направление</b> Ценности человека, семьи, дружбы	Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать культуру поведения Приучать уважать права и достоинство других людей. Формировать представление о добре и зле Воспитывать доброжелательное отношение, сотрудничество и уважение прав сверстников. Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта. Продолжать формировать представление о добре и зле. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные. Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.
<b>6-8 лет</b>	
<b>Социальное направление</b> Ценности человека, семьи, дружбы	Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, формировать культуру поведения. Воспитывать доброжелательное отношение и сотрудничество, уважение прав сверстников.

	<p>Формировать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

(до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

#### а). Направление «Психологическая диагностика»

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

С воспитанниками				
№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей мл.группы	Младшая группа	Групповая	Сентябрь-октябрь
2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий	Все возрастные группы	Групповая	Октябрь, январь, апрель
3.	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей	Все возрастные группы	Индивидуальная	Сентябрь-ноябрь; апрель-май
4.	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении	Все возрастные группы	Групповая, индивидуальная	Октябрь, ноябрь
5.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	Подготовительная к школе группа	Групповая, индивидуальная	Ноябрь
6.	Диагностика тревожности у дошкольника	Средняя, старшая и подготовительные группы	Групповая, индивидуальная	Январь
7.	Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников	Средняя, старшая и подготовительные группы	Групповая, индивидуальная	Февраль

8	Экспересс - диагностика готовности к школе	Подготовит к школе группа	Групповая, индивидуальная	Май
<b>С педагогическим коллективом</b>				
1	Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Воспитатели	Индивидуально	Октябрь, январь, апрель
2	Психодиагностика личности педагога	Педагогический коллектив	Индивидуально	В течение учебного года
3	Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска»	Воспитатели	Индивидуально	Октябрь, март
4	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания	Педагогический коллектив	Индивидуально	В течение учебного года
5	Диагностика вербальной креативности	Педагогический коллектив	Индивидуально	Февраль
<b>С родителями (законными представителями)</b>				
1	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Родители вновь прибывших детей	Индивидуально	Сентябрь
2	Выявление семей «Группы риска», беседа с родителями, определение причин неблагоприятно сложившихся стереотипов поведения у детей	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	В течение учебного года
3	Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	Ноябрь

4	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». «Что может помешать ребенку хорошо учиться»	Родители детей подготовительной к школе группы	Индивидуально	Апрель
5	Психодиагностика личности родителей	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	В течение учебного года по запросу
6	Психолого-педагогическое обследование родитель-ребенок	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	В течение учебного года по запросу
7	Тестирование «А какой вы воспитатель?», «Черты вашего характера»	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	В течение учебного года по запросу

**б). Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>С кем проводится /возраст</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Время проведения</b>
<b>С воспитанниками</b>				
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	Младшая группа	Наблюдение, групповая	Октябрь-апрель
2	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Группы набираются по результатам диагностики	Подгрупповая и индивидуальная	Декабрь-февраль 1 раз в неделю
3	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Подготовительная к школе группа	Групповая	1 раз в неделю
4	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая	Февраль-апрель 1 раз в неделю
5	Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Март-май 1 раз в неделю
6	Проведение коррекционных занятий на снижение тревож-	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Февраль-

	ности у дошкольников			апрель 1 раз в неделю
7	Занятия по развитию эмоциональной сферы «Друзья- песчинки»	Средняя, старшая и подготовительные группы	Подгрупповая	В течение учебного года,
<b>С педагогическим коллективом</b>				
1	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.	Воспитатели	Групповая	1 раз в месяц
2	Игровой тренинг «Развитие креативности»	Воспитатели	Групповая	Сентябрь, февраль, май
<b>С родителями (законными представителями)</b>				
1	Семинар-практикум «Первый раз в детский сад»	Родители вновь прибывших детей	Групповая	Сентябрь
2	Тренинг «Игра-дело серьезное»	Родители всех возрастных групп	Групповая	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

**в). Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>С кем проводится /возраст</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Для педагогов</b>				
1	Консультации с воспитателями по результатам диагностики познавательных процессов	Воспитатели	Индивидуальная	Ноябрь, май
2	Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей	Воспитатели	Групповая	Декабрь
3	Консультация «Как развить творческие способности»	Воспитатели	Групповая	Февраль
4	Консультация «Работа с гиперактивными детьми»	Воспитатели	Индивидуальная	Март
5	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Воспитатели	Индивидуальная	В течение учебного года
<b>Для родителей (законных представителей)</b>				
1	Групповая консультация для родителей младшей группы «Адаптация ребенка к ДОУ»	Родители младшей группы	Групповая	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального развития и эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	Октябрь-декабрь Март-май
3	Консультация «Дети с моторчиком»	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная, по подгруппам	Ноябрь, март
4	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психоло-	Родители подготовительной к	Индивидуальная	Ноябрь, май

	психологической готовности детей к школе	школе группы		
5	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	В течение учебного года

**г). Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

<b>Для педагогов</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	«Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» (результаты психологической адаптации дошкольников)
Октябрь	«Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Психофизиологические особенности детей.
Ноябрь	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики детей подготовительной к школе группы. Рекомендации воспитателям по организации развивающей работы.
Декабрь	Результаты психодиагностики эмоциональной сферы детей. Рекомендации воспитателям по организации развивающей работы
Февраль	«Особенности работы педагога с детьми группы риска». Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. Рекомендации воспитателям по выстраиванию индивидуальных траекторий развития ребенка.
Март	«Взаимодействие ДООУ и семьи. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания».
Май	«Итоги психодиагностического исследование дошкольников»

<b>Для родителей</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	Проблемы адаптации к детскому саду
Октябрь	Какие игрушки нужны детям
Ноябрь	Атмосфера семьи и ее влияние на развитие ребенка
Декабрь	Развитие волевых усилий у дошкольников.
Февраль	Развитие мелкой моторики дошкольников
Март	Кризисы в дошкольном детстве и их преодоление
Апрель	Конфликты с детьми. Как их избежать
Май	Капризы и упрямство детей

## **2.2. Взаимодействие педагога-психолога с субъектами коррекционно-образовательного процесса**

### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в проведении музыкальной терапии.
7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов при организации соревнований.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими

специалистами.

5.Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6.Совместно с логопедом консультирует и направляет решению с логопедом.

7.Участвует в работе ПМПК.

8.Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы работы: анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание работы с семьями воспитанников:**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами**

Кабинет педагога-психолога предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации. Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности.

Основными **задачами** специально оборудованного и оснащенного кабинета психолога являются:

- содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

#### **Перечень основного оборудования:**

1. Шкаф-стеллаж с полками - 2
2. Стол письменный – 2
3. Шкаф-тумба – 1
4. Навесные полки - 3
5. Стул взрослый - 4
6. Стол детский – 2
7. Стул детский – 4
8. Зеркало настенное – 1
9. Световые планшеты - 2
10. Ковер - 1
11. Лампа настольная – 2

#### **3.2. Программное и методическое обеспечение**

##### **Диагностический материал**

1. Диагностические наборы для обследования детей (по Стребелевой) – 3
2. Адаптированный вариант методики Векслера
3. Методика диагностики мотивации учения Нежновой
4. Бендер-тест

5. Тест Тулуз-Пьерона
6. МЭДИС
7. Прогрессивные матрицы Равена
8. Методика выявления самооценки («Лесенка» Якобсон и Щур)
9. Методика самооценки «Дерево» Лампен
10. Методика мотивационных предпочтений Божович
11. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен

### **Дидактические игры**

1. Магнитная азбука
2. Электровикторина «Развитие мышления»
3. Времена года
4. Кто что делает
5. Что из чего сделано
6. Мозаики – 3
  
7. Наборы для шнурования
8. Большие и маленькие
9. Сколько не хватает
10. Детское лото «Азбука»
11. Сочетания цветов
12. Слоги
13. Четвертый лишний
14. Разрезные картинки
15. Предметы-тени
16. Вспомни сказку
17. Контуры
18. Пазлы с геометрическими фигурами
19. Кубики-цифры
20. Головоломки «Танграм»
21. Угадай эмоцию
22. Домики на распознавание эмоций

### **Перечень методической и справочной литературы**

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: Книголюб, 2008.
3. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
5. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2008.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2009.
7. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. – СПб.:

Речь, 2011.

8. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь, 2012 (возраст 3-4; 4-5; 5-6).
9. Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребенка. - : Ростов-на-Дону, 2010.
10. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Сфера, 2008.
11. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М. : Айрис Пресс, 2010.
12. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. - М.: Скрипторий, 2011.
13. Трясорукова Т.П. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушкина И.М. Тропинка к своему Я. – М. : Генезис, 2009.
15. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. – М. : Книголюб, 2009.
16. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

**Циклограмма рабочего времени  
педагога-психолога**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
11 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> Наблюдение за детьми	8 <sup>00</sup> -9 <sup>00</sup> Консультации по запросу	11 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> Диагностическое наблюдение	8 <sup>00</sup> -9 <sup>00</sup> Наблюдение за детьми	8 <sup>00</sup> -9 <sup>00</sup> Наблюдение за детьми
12 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> Консультации по запросу	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> Занятие группы риска (логопедическая группа)	12 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> Консультации по запросу	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> Занятие группы риска (средняя группа)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> Групповое занятие (старшая группа)
16 <sup>00</sup> -16 <sup>15</sup> Занятие группы риска (младшая группа)	9 <sup>30</sup> -10 <sup>05</sup> Групповое занятие (младшая группа)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>25</sup> Занятие группы риска (старшая группа)	9 <sup>10</sup> -10 <sup>10</sup> Групповое занятие (подготовительная группа)	9 <sup>25</sup> -12 <sup>00</sup> Оформление документации
16 <sup>15</sup> -18 <sup>12</sup> Работа с методической литературой	10 <sup>10</sup> -10 <sup>30</sup> Групповое занятие (средняя группа)	16 <sup>30</sup> -18 <sup>12</sup> Работа с методической литературой	10 <sup>15</sup> -12 <sup>00</sup> Диагностическое наблюдение	12 <sup>00</sup> -15 <sup>12</sup> Консультации по запросу
	10 <sup>30</sup> -12 <sup>20</sup> Наблюдение за детьми		12 <sup>00</sup> -15 <sup>12</sup> Консультации по запросу	
	12 <sup>30</sup> -15 <sup>12</sup> Подбор и изготовление методической литературы			